



COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI SCIENZE UMANISTICHE
afferre alla Facoltà di Scienze umanistiche
Relazione Annuale 2015

1. PREMESSE

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti Scienze umanistiche (d'ora in poi CPDS Scienze umanistiche) fa capo alla Facoltà di Scienze umanistiche a cui afferiscono i seguenti CdS:

- Scienze dell'educazione e della formazione L19;
- Scienze Motorie L22;
- Management dello sport e delle attività motorie LM47;
- Scienze pedagogiche LM85.

La CPDS Scienze umanistiche è stata nominata, per la prima volta, nella seduta del Senato Accademico del 27 maggio 2013, nel corso della quale è stato approvato il relativo regolamento di funzionamento. Con il Decreto n. 25 del 2015, del 10 dicembre, sono stati inseriti nella CPDS gli studenti nominati in occasione della precedente ricomposizione della componente studentesca negli organismi di Ateneo. Pertanto, la composizione della CPDS Scienze umanistiche è la seguente:

- Prof. Carmine Piscopo – Coordinatore;
- Dott.ssa Ausilia Elce – componente;
- Dott.ssa Clorinda Sorrentino - componente;
- Sig. Alessandro Borriero – studente;
- Sig. Andrea Piscopo – studente;
- Sig. a Ida Caruccio – studente.

La CPDS Scienze umanistiche conferma, in occasione della redazione di questa terza relazione annuale, di non adottare alcuna articolazione organizzativa interna (suddivisione in sotto-commissioni, ecc.) poiché la ridotta dimensione del numero di Corsi di Studio e la mobilità della componente studentesca consigliano di mantenere lo svolgimento dei lavori in seduta plenaria, anche al fine di agevolare l'acquisizione delle necessarie esperienze. In proposito si precisa che, proprio al fine di favorire l'indispensabile apprendimento esperienziale, si è deciso di convocare le riunioni della Commissione Scienze umanistiche, congiuntamente alla Commissione Paritetica Docenti Studenti Giurisprudenza (d'ora in poi CPDS Giurisprudenza). Inoltre, rafforzando e consolidando il metodo di lavoro già adottato lo scorso anno, si è puntato fortemente sulla decisa responsabilizzazione dei CdS, richiedendo uno sforzo di ricerca dati, analisi ed elaborazioni alle figure chiave dei suddetti CdS ovvero ai Coordinatori ed alle Responsabili, al Presidi di AQ. La CPDS Scienze umanistiche, congiuntamente alla CPDS Giurisprudenza, si è riunita due volte ovvero il 18 e il 29 dicembre, senza considerare, in questa sede, le numerose volte in cui si sono riuniti gli organismi citati dei CdS afferenti alla CPDS Scienze umanistiche. Nel corso delle suddette due sedute si è proceduto, prioritariamente, all'omogeneizzazione delle informazioni e delle conoscenze da parte di tutti i componenti - in particolare da parte degli studenti - relative alla mission della Commissione paritetica, alla normativa a supporto ed alle funzioni operative della

medesima. Il tutto nel contesto di AVA-Autovalutazione, Valutazione ed Accreditamento dei CdS e delle sedi universitarie, secondo la normativa nazionale e la regolamentazione dell'ANVUR. Sono state esaminate e discusse le "Linee guida per la compilazione della relazione annuale 2015 delle CPDS" messe a punto del PQA. Si è proceduto poi ad una ricognizione preliminare della documentazione necessaria per la redazione della presente relazione. Sono state infine convenute, con i referenti sopra citati dei CdS, le linee operative per agevolare il reperimento di tutte le informazioni necessarie nonché per formulare, in maniera possibilmente omogenee, le analisi da effettuare e le azioni migliorative da proporre in materia di didattica. Tale seduta allargata ha chiarito ai referenti dei CdS quali erano i contenuti della relazione e in che modo i dati dovevano essere raccolti e trasmessi alla Commissione. In particolare, si è deciso di adottare un format per la raccolta delle informazioni e di effettuare l'analisi relativa all'Anno Accademico 2014-2015. Nella riunione del 18 dicembre la Commissione ha approvato il format ad uso dei Consigli di Corso di Studio (CdS) e un cronoprogramma interno per i lavori, con relativi vincolanti *deadline*. Sono seguite diverse "riunioni-flash" operative in cui si sono analizzati i dati pervenuti dai CdS e approvata una bozza della presente relazione; il 29 dicembre è stata approvata la versione definitiva.

- La CPDS Scienze umanistiche, in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, esprime le proprie valutazioni e formula le proposte per il miglioramento, nella presente Relazione Annuale, riferita all'A.A. 2014/2015, che verrà trasmessa al Presidio della Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione interna entro il 31 dicembre 2015.

- La Relazione Annuale, in accordo al punto B.2.3.2 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, contiene:

- l'elencazione delle indicazioni valutative comuni a tutti i CdS della Facoltà;
- analisi e proposte di miglioramento per i singoli CdS;
- proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche;
- attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti;
- monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.

- **Data di approvazione della presente Relazione Annuale: 29 dicembre 2015**

2. CONTENUTI DELLA RELAZIONE ANNUALE

La CPDS Scienze umanistiche, con la presente Relazione Annuale, sulla base delle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei CdS (SUA-CdS), dal Manifesto degli Studi dei CdS afferenti alla Facoltà di Scienze umanistiche, dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica e di altre informazioni istituzionali disponibili, valuta, in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012:

- a) il grado di attenzione dei progetti dei CdS rispetto alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale individuate, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;
- b) l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- c) l'efficacia della qualificazione dei docenti, dei metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici, dei laboratori, delle attrezzature, per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
- d) il corretto accertamento dei metodi di esame dei risultati ottenuti, in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- e) l'efficacia degli interventi correttivi emersi al Riesame annuale, negli anni successivi, sui CdS afferenti;
- f) l'efficace gestione, analisi e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti;

g) l'effettiva disponibilità al pubblico - da parte dell'Università Telematica Pegaso - di informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun CdS offerto, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS.

RELAZIONE ANNUALE 2015

La CPDS Scienze Umanistiche fornisce, in via prioritaria, le seguenti indicazioni valutative, comuni alla Facoltà di propria competenza:

- Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti; ciò al fine di determinare un indice di completezza e coerenza delle schede di trasparenza dei Corsi di Studio.
- Attuare un Protocollo di intesa con le Parti Interessate - in conseguenza del provvedimento approvato dal Senato Accademico del 10 dicembre 2014 - che attiverà un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali, rendendo le modalità di relazioni con le Parti Interessate più frequenti, più penetranti, più formali e impegnative, più partecipate, più autorevoli e coinvolgenti per i vertici del CdS.
- Proseguire nella sensibilizzazione dei docenti circa la necessità del potenziamento della declinazione dei descrittori di Dublino nel proprio insegnamento, prevedendone altresì le modalità di verifica dell'apprendimento.
- Evidenziare se le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Occorre infatti esplicitare:
 - Numero e durata delle attività
 - Suddivisione per singoli anni di corso
 - Strutture convenzionate per l'erogazione del tirocinio
 - Grado di soddisfazione di studenti e enti/imprese ospitanti.

1. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Analisi

Le consultazioni con le parti sociali svolte fin dall'istituzione del corso di studio, ripetutesi in occasione del Riesame ciclico (gennaio scorso), hanno confermato che le funzioni e le competenze acquisite dal laureato in Scienze dell'educazione e della formazione sono coerenti con quelle richieste per garantire le prospettive occupazionali e professionali. Ciò è stato più volte confermato sia dai rappresentanti del mercato del lavoro, consultati nel gennaio scorso, sia dalle consultazioni con il Tavolo permanente di concertazione e confronto con autorevoli portatori di interesse, attivo fin dalla nascita del corso stesso ovvero con A.N.S.I. - Associazione Nazionale Scuola Italiana - Regione Campania, Istituto Italiano Scienze Umanistiche, I.S.I.S.S. "F. Caracciolo", Istituto Paritario "Istituti Moderni Europei". Il Tavolo mira principalmente a definire, sviluppare e diffondere la pedagogia e la didattica come strumento propulsivo delle nuove tecniche di insegnamento; potenziare la ricerca scientifica quale strumento per l'innovazione e lo sviluppo economico e dalla società; sensibilizzare gli interlocutori istituzionali alla formazione continua dei lavoratori; promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti e di tutto il personale della scuola; diffondere nella scuola e nella società i seguenti valori: solidarietà, pace, vita, studio, lavoro, responsabilità e famiglia. Dall'analisi delle consultazioni sono emerse indicazioni lusinghiere in ordine alle potenzialità occupazionali del corso di laurea della classe 19. Il richiamato Riesame ciclico, che ha visto il particolare coinvolgimento dell'AIF-Associazione Italiana Formatori Campania e nazionale e del Dott. Bruno Scuotto – Vice Presidente del Gruppo Piccola Industria di Confindustria, con delega alla formazione, ha consentito di confermare “principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli”.

Si riconferma la necessità della sottoscrizione del Protocollo di intesa con le Parti Interessate - in conseguenza del provvedimento approvato dal Senato Accademico del 10 dicembre 2014 - volto ad attivare un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali, rendendo le modalità di relazioni con le Parti Interessate più frequenti, più penetranti, più formali e impegnative, più partecipate, più autorevoli e coinvolgenti per i vertici del CdS.

In conclusione, la CPDS riflette attorno alle seguenti questioni. Poiché le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti ed organizzazioni a prevalente dimensione locale, si suggerisce di ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali. Inoltre, non esistendo studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporre l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali. Infine, si rileva che le attività di audit-monitoraggio del percorso di formazione, attraverso contatti con gli enti consultati in fase di progettazione sono state scarse. Di conseguenza, la CPDS suggerisce la necessità di coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Si ripropone l'esigenza di portare a compimento la sottoscrizione del Protocollo di intesa con le Parti Interessate di cui sopra;

- Si propone di sperimentare nuove metodologie telematiche che consentano di mettere in pratica forme di insegnamento/apprendimento in situazione;
- Ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali;
- Poiché non si dispone di studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporne l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali;
- Coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

L22-SCIENZE MOTORIE

Analisi

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato e descritte nel RAD/Scheda SUA-CdS, come la comprensione, progettazione, organizzazione, conduzione e gestione di attività motorie e sportive nelle strutture pubbliche e private, a livello individuale e di gruppo, finalizzate allo sviluppo, al mantenimento e al recupero delle capacità motorie e del benessere psicofisico ad esse correlato, risultano fondamentali sia in termini di efficacia che di efficienza con quelli che, ad oggi, sono le prospettive occupazionali e professionali. Il grado di coerenza tra gli obiettivi di apprendimento progettati con quelli raggiunti risultano, pertanto, ottimali.

È comunque utile e auspicabile implementare sempre di più la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, per mettere in condizione gli studenti di provare e affinare le competenze acquisite, sia in previsione di uno sviluppo di carriera sia per una costante consultazione con gli stakeholder del settore.

Infine, la CPDS riflette attorno alle seguenti questioni. Poiché le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti ed organizzazioni a prevalente dimensione locale, si suggerisce di ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali. Inoltre, non esistendo studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporne l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali.

Le attività di audit-monitoraggio del percorso di formazione, attraverso contatti con gli enti consultati in fase di progettazione sono state scarse. Di conseguenza, la CPDS suggerisce la necessità di coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Si ripropone l'esigenza di sottoscrivere il Protocollo di intesa con le Parti Interessate, approvato dal Senato Accademico il 10 dicembre 2014, che attiverà un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali, rendendo le modalità di relazioni con le Parti Interessate - con gli Ordini professionali di categoria, in particolare – più frequenti, più penetranti, più formali e impegnative, più partecipate, più autorevoli e coinvolgenti per i vertici del CdS;

- Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per lo sviluppo di carriera;
- Implementare il monitoraggio delle attività di stage/tirocinio;
- Riproporre la predisposizione di modalità di verifica dell'acquisizione di competenze interdisciplinari;
- Ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali;
- Poiché non si dispone di studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporre l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali;
- Coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.
- Relazione Annuale 2014 CPDS Scienze Umanistiche

LM47-MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Analisi

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato e descritte nel RAD/Scheda SUA - CdS, come la comprensione, progettazione, organizzazione, conduzione e gestione di attività motorie e sportive nelle strutture pubbliche e private, a livello individuale e di gruppo, finalizzate allo sviluppo, al mantenimento e al recupero delle capacità motorie e del benessere psicofisico ad esse correlato, risultano fondamentali sia in termini di efficacia che di efficienza con quelli che ad oggi sono le prospettive occupazionali e professionali. Il grado di coerenza tra gli obiettivi di apprendimento progettati con quelli raggiunti risultano, pertanto, ottimali.

È comunque utile e auspicabile implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, per mettere in condizione gli studenti di provare e affinare le competenze acquisite, sia in previsione di uno sviluppo di carriera sia per una costante consultazione con gli stakeholder del settore.

Infine, la CPDS riflette attorno alle seguenti questioni. Poiché le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti ed organizzazioni a prevalente dimensione locale, si suggerisce di ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali. Inoltre, non esistendo studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporre l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali.

Le attività di audit-monitoraggio del percorso di formazione, attraverso contatti con gli enti consultati in fase di progettazione sono state scarse. Di conseguenza, la CPDS suggerisce la necessità di coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Si ripropone l'esigenza di sottoscrivere il Protocollo di intesa con le Parti Interessate, approvato dal Senato Accademico il 10 dicembre 2014, che attiverà un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali, rendendo le modalità di relazioni con le Parti Interessate - con gli Ordini professionali di categoria, in particolare – più frequenti, più penetranti, più formali e impegnative, più partecipate, più autorevoli e coinvolgenti per i vertici del CdS;
- Si propone di implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per lo sviluppo di carriera;
- Inoltre si ritiene opportuno implementare il monitoraggio delle attività di stage/tirocinio. È fondamentale e di particolare rilevanza predisporre modalità di verifica dell'acquisizione di competenze interdisciplinari. In tale ottica sarà importante potenziare l'assistenza in piattaforma dei docenti tutor per poter così valutare con maggiore efficacia i risultati di apprendimento;
- Ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali;
- Poiché non si dispone di studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporre l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali;
- Coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

LM85-SCIENZE PEDAGOGICHE

Analisi

Le consultazioni con le parti sociali, ripetutesi in occasione del Riesame ciclico (gennaio scorso), hanno confermato che le funzioni e le competenze acquisite dal laureato in Scienze Pedagogiche sono coerenti con quelle richieste per garantire le prospettive occupazionali e professionali. Al parere favorevole espresso dalle sezioni campane della Federazione Nazionale Insegnanti e dall'Associazione Nazionale Pedagogisti, dalle sezioni campane della Federazione Italiana Pedagogisti, dall'Ordine degli Assistenti Sociali, dall'Associazione Italiana Assistenti Spastici e dall'Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e Relazionale, con la Presidente del Comitato Unitario delle Professioni e con il Presidente del CNEL, si sono aggiunti i giudizi positivi rispetto al CdS espressi dall'AIF-Associazione Italiana Formatori Campania e nazionale e da Bruno Scuotto – Vice Presidente di Piccola Industria Confindustria con delega alla formazione.

Al momento non si prevedono aggiornamenti delle funzioni e competenze acquisite, rispetto a quelle richieste per le prospettive occupazionali e professionali.

Infine, la CPDS riflette attorno alle seguenti questioni. Poiché le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti ed organizzazioni a prevalente dimensione locale, si suggerisce di ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali. Inoltre, non esistendo studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporre l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali.

Le attività di audit-monitoraggio del percorso di formazione, attraverso contatti con gli enti consultati in fase di progettazione sono state scarse. Di conseguenza, la CPDS suggerisce la necessità di coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Si ripropone l'esigenza di sottoscrivere il Protocollo di intesa con le Parti Interessate, approvato dal Senato Accademico il 10 dicembre 2014, che attiverà un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali, rendendo le modalità di relazioni con le Parti Interessate - con gli Ordini professionali di categoria, in particolare – più frequenti, più penetranti, più formali e impegnative, più partecipate, più autorevoli e coinvolgenti per i vertici del CdS;
- Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per lo sviluppo di carriera;
- Implementare il monitoraggio delle attività di stage/tirocinio;
- Ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali;
- Poiché non si dispone di studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporle l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali;
- Coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

2. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Analisi

L'analisi del Manifesto A.A. 2014/15 e delle cosiddette schede di trasparenza ha evidenziato una buona coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti. In particolare, i contenuti di tutte le discipline appaiono ben coordinati tra loro, così contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo formativo specifico dichiarato nella Scheda SUA-CdS. La commissione valuta positivamente il livello di completezza delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti attraverso le quali è possibile consultare il programma dei corsi con l'indicazione, nel dettaglio, degli argomenti e delle ore dedicate a ciascuno di essi. L'organizzazione della didattica, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite, le propedeuticità, i supporti bibliografici all'apprendimento risultano essere dichiarati in maniera chiara ed esaustiva. Gli obiettivi di apprendimento risultano attualmente esplicitati, nelle specifiche macroaree che compongono il corso, attraverso i descrittori di Dublino. L'analisi è stata svolta

sperimentando la messa a punto di un sistema di valutazione quantitativo che ha dato origine ad un indice di completezza e coerenza delle schede di trasparenza. Dall'analisi non sono emerse criticità di alcun genere in quanto gli obiettivi, i contenuti e tutte le informazioni utili sono riportati in modo completo e adeguato. È stata altresì svolta, con esito soddisfacente, una attenta analisi accertando la coerenza fra i crediti assegnati e gli obiettivi formativi. Infine, non sono state evidenziate sovrapposizioni di saperi tra insegnamenti affini bensì alcuni livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti.

Il format delle schede di trasparenza è attualmente sottoposto ad una revisione necessaria sia a recepire i recenti processi di internazionalizzazione dei corsi di studio da parte dell'Ateneo, sia a rendere più efficace l'espressione dei risultati di apprendimento attesi ed accertati nell'ambito di ogni singolo insegnamento ed in relazione agli obiettivi generali del corso secondo l'utilizzo dei descrittori di Dublino. Si raccomanda pertanto di provvedere a rendere omogeneo l'inserimento dei programmi degli insegnamenti, comprese le declinazioni dei Descrittori di Dublino.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Perfezionare il sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti;
- Proseguire nella sensibilizzazione dei docenti circa la necessità del potenziamento della declinazione dei descrittori di Dublino nel proprio insegnamento, prevedendone altresì le modalità di verifica dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda di trasparenza ex D.D. n. 61/2008
- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

L22-SCIENZE MOTORIE

Analisi

L'analisi del Manifesto degli studi evidenzia ancora una buona coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti al secondo anno accademico di vita del CdS, ovvero il 2014-2015. I contenuti di tutte le discipline appaiono ad oggi ben coordinati tra loro, così contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo formativo specifico dichiarato nella Scheda SUA-CdS. In relazione alle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, il programma dei corsi risulta dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate; l'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata; le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono enunciate; infine, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento. Tuttavia, dalla precedente relazione annuale della CPDS era emerso che, sebbene vi fosse un buon grado di completezza e trasparenza nonché di coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti all'interno di un campione di schede di trasparenza prese in esame, le stesse presentavano obiettivi di apprendimento non sempre riferiti ai descrittori di Dublino. Pertanto, nel corso dell'anno accademico 2014-2015, la Scheda SUA-CdS ha subito aggiornamenti volti primariamente ad esprimere in maniera più organica gli obiettivi di apprendimento nelle specifiche

macroaree che compongono il corso, attraverso i descrittori di Dublino. Anche il format delle schede di trasparenza è attualmente sottoposto ad una revisione necessaria sia a recepire i recenti processi di internazionalizzazione dei corsi di studio da parte dell'Ateneo, sia a rendere più efficace l'espressione dei risultati di apprendimento attesi ed accertati nell'ambito di ogni singolo insegnamento ed in relazione agli obiettivi generali del corso secondo l'utilizzo dei descrittori di Dublino. Si raccomanda pertanto di provvedere a rendere omogeneo l'inserimento dei programmi degli insegnamenti, comprese le declinazioni dei Descrittori di Dublino.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Istituire una commissione preposta al monitoraggio delle modifiche apportate al nuovo format delle schede di trasparenza;
- Predisporre modalità di verifica dell'acquisizione di competenze interdisciplinari;
- Proseguire nella sensibilizzazione dei docenti circa la necessità del potenziamento della declinazione dei descrittori di Dublino nel proprio insegnamento, prevedendone altresì le modalità di verifica dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda di trasparenza ex D.D. n. 61/2008
- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

LM47-MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Analisi

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato e descritte nel RAD/Scheda SUA - Cds, come la comprensione, progettazione, organizzazione, conduzione e gestione di attività motorie e sportive nelle strutture pubbliche e private, a livello individuale e di gruppo, finalizzate allo sviluppo, al mantenimento e al recupero delle capacità motorie e del benessere psicofisico ad esse correlato, risultano fondamentali sia in termini di efficacia che di efficienza con quelli che ad oggi sono le prospettive occupazionali e professionali. Il grado di coerenza tra gli obiettivi di apprendimento progettati con quelli raggiunti risultano, pertanto, ottimali.

È comunque utile e auspicabile implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, per mettere in condizione gli studenti di provare e affinare le competenze acquisite, sia in previsione di uno sviluppo di carriera sia per una costante consultazione con gli stakeholder del settore. Infine, si raccomanda pertanto di provvedere a rendere omogeneo l'inserimento dei programmi degli insegnamenti, comprese le declinazioni dei Descrittori di Dublino.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Si ripropone l'esigenza di sottoscrivere il Protocollo di intesa con le Parti Interessate, approvato dal Senato Accademico il 10 dicembre 2014, che attiverà un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali, rendendo le modalità di relazioni con le Parti Interessate - con gli Ordini

professionali di categoria, in particolare – più frequenti, più penetranti, più formali e impegnative, più partecipate, più autorevoli e coinvolgenti per i vertici del CdS;

- Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per lo sviluppo di carriera;
- Implementare il monitoraggio delle attività di stage/tirocinio. È fondamentale e di particolare rilevanza predisporre modalità di verifica dell'acquisizione di competenze interdisciplinari. In tale ottica sarà importante potenziare l'assistenza in piattaforma dei docenti tutor per poter così valutare con maggiore efficacia i risultati di apprendimento;
- Proseguire nella sensibilizzazione dei docenti circa la necessità del potenziamento della declinazione dei descrittori di Dublino nel proprio insegnamento, prevedendone altresì le modalità di verifica dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

LM85-SCIENZE PEDAGOGICHE

Analisi

L'analisi del Manifesto degli studi per il secondo anno accademico di vita del CdS, ovvero il 2014/2015, e delle schede di trasparenza, ha evidenziato una buona coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti. In particolare, i contenuti di tutte le discipline appaiono ben coordinati tra loro, così contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo formativo specifico dichiarato nella Scheda SUA-CdS. Dalla comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella Scheda SUA-CdS e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, la commissione rileva che: il programma dei corsi è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate; l'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata; le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono enunciate, sono evidenziate le propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie; infine, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

Gli obiettivi di apprendimento risultano attualmente esplicitati, nelle specifiche macroaree che compongono il corso, attraverso i descrittori di Dublino. L'analisi è stata svolta sperimentando la messa a punto di un sistema di valutazione quantitativo che ha dato origine ad un indice di completezza e coerenza delle schede di trasparenza.

Il format delle schede di trasparenza è attualmente sottoposto ad una revisione necessaria sia a recepire i recenti processi di internazionalizzazione dei corsi di studio da parte dell'Ateneo, sia a rendere più efficace l'espressione dei risultati di apprendimento attesi ed accertati nell'ambito di ogni singolo insegnamento ed in relazione agli obiettivi generali del corso secondo l'utilizzo dei descrittori di Dublino. Si raccomanda pertanto di provvedere a rendere omogeneo l'inserimento dei programmi degli insegnamenti, comprese le declinazioni dei Descrittori di Dublino.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Perfezionare sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli

insegnamenti; ciò al fine di determinare un indice di completezza e coerenza delle schede di trasparenza dei Corsi di Studio;

- Proseguire nella sensibilizzazione dei docenti circa la necessità del potenziamento della declinazione dei descrittori di Dublino nel proprio insegnamento, prevedendone altresì le modalità di verifica dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda di trasparenza ex D.D. n. 61/2008
- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

3. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITA', DEI MATERIALI E DEGLI AUSILI DIDATTICI, DEI LABORATORI, DELLE AULE, DELLE ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Analisi

Il CdS è dotato di risorse docenti adeguatamente qualificate. Risulta pienamente rispettata la coerenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività di base caratterizzanti sia alle attività formative affini o integrative del CdS. Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, emerge che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguate per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti. Dal rilevamento dell'opinione degli studenti emerge, inoltre, una ottima valutazione su materiali e ausili didattici, laboratori, biblioteche e attrezzature, e dei docenti, naturalmente. L'adeguatezza delle metodologie di trasmissione delle conoscenze è confermata anche perché non ci sono dati di criticità, da parte degli studenti, in materia. Il livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere è, evidentemente sulla base dei risultati del questionario sulle opinioni, soddisfacente, anche in relazione dell'andamento tendenziale delle medie di voti riportate. Le opinioni degli studenti, in proposito, appaiono più che soddisfacenti. Le tecnologie disponibili, con particolare riferimento alla piattaforma che gestisce la complessa erogazione della formazione a distanza, appare più che soddisfacente.

La commissione rileva che docenti e tutor sono stati stimolati, sia attraverso incontri di formazione individuali sia attraverso incontri organizzati dall'Ateneo nel corso dell'A.A.2014/2015, ad utilizzare tutte le potenzialità della piattaforma E-learning, attraverso il complesso di funzionalità in essa presenti. La commissione rileva, come da indicazione fornita nel corso della relazione relativa allo scorso, che si è provveduto a rifocalizzazione le attività di formazione e aggiornamento professionale rivolte ai tutor.

La commissione rileva inoltre che la proposta inviata al NVA in seguito alla relazione relativa all'A.A. 2013/14 di avviare un progressivo e graduale arricchimento dei servizi di biblioteca ha portato all'acquisizione di nuove risorse elettroniche, consultabili liberamente da studenti e docenti e riguardanti le principali aree tematiche in cui erano state precedentemente individuate carenze.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Pur se in parte realizzato, si ripropone di stimolare maggiormente docenti e tutor ad utilizzare tutte le potenzialità della piattaforma E-learning, attraverso il complesso di funzionalità in essa presenti;
- Si ripropone di arricchire l'offerta formativa attraverso l'attivazione di insegnamenti a scelta dello studente che consentano di accrescere le competenze specialistiche necessarie per affrontare le esigenze della società contemporanea, confermata anche dal recente Riesame ciclico;
- Per la rilevazione statistica, al fine di incrementarne la significatività di analisi, si suggerisce di costruire le medie, per ciascuna domanda del questionario studenti, confrontate con le percentuali di soddisfazione del corso rispetto a quelle di Facoltà e a quello di Ateneo;

- Valutare l'opportunità di incrementare, attraverso gli strumenti di interazione didattica on-line, momenti di apprendimento propedeutico all'esame da sostenere;
- Per il medio periodo, sperimentare la possibilità di eliminare gli esami a test cartacei e utilizzare tablet o pc direttamente collegati al correttore, per evitare possibili errori della lettura ottica (sbavature);
- Evidenziare, statisticamente, la percentuale di didattica sostenuta da docenti di ruolo, e la percentuale erogata da docenti a contratto.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

L22-SCIENZE MOTORIE

Analisi

Il corpo docente strutturato presso il CdS, a parere della Commissione, è adeguatamente qualificato. La Commissione ha considerato quale criterio primario per valutare la qualificazione dei docenti, la corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività di base caratterizzanti sia alle attività formative affini o integrative del CdS. Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, la Commissione ritiene che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguate per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti. La commissione rileva che nell'arco dell'a.a. 2014-2015 numerose iniziative sono state realizzate al fine di potenziare l'assistenza da parte di docenti/tutor/personale TA. Per ciò che concerne i tutor assegnati ai corsi di studio è stata recentemente avviata un'attività di formazione relativa alle competenze specifiche del tutor on line. Tale attività prevede la frequentazione di un corso ed il superamento di una prova finale in modalità on-line che attesti il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Infine, dalla scorsa relazione era emersa la necessità di potenziare i servizi di consultazione della biblioteca. Pertanto, l'Ateneo si è dotato di nuove risorse elettroniche consultabili liberamente da studenti e docenti e riguardanti le principali aree tematiche in cui erano state precedentemente individuate carenze.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Pubblicare in piattaforma una sezione dedicata alle Frequently Asked Questions (FAQ);
- Coinvolgere maggiormente i tutor nelle attività di monitoraggio delle attività didattiche del CdS;
- Per la rilevazione statistica, al fine di incrementarne la significatività di analisi, si suggerisce di costruire le medie, per ciascuna domanda del questionario studenti, confrontate con le percentuali di soddisfazione del corso rispetto a quelle di Facoltà e a quello di Ateneo;
- Evidenziare, statisticamente, la percentuale di didattica sostenuta da docenti di ruolo, e la percentuale erogata da docenti a contratto;
- Valutare l'opportunità di incrementare, attraverso gli strumenti di interazione didattica on-line, momenti di apprendimento propedeutico all'esame da sostenere;

- Per il medio periodo, sperimentare la possibilità di eliminare gli esami a test cartacei e utilizzare tablet o pc direttamente collegati al correttore, per evitare possibili errori della lettura ottica (sbavature);
- Evidenziare se le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Occorre infatti esplicitare:
 - Numero e durata delle attività
 - Suddivisione per singoli anni di corso
 - Strutture convenzionate per l'erogazione del tirocinio
 - Infine, da segnalare se il CdS è attivo per raccogliere le opinioni degli studenti che hanno svolto le attività di tirocinio.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

LM47-MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Analisi

Il corpo docente strutturato presso il CdS, a parere della Commissione, è adeguatamente qualificato. La Commissione ha considerato quale criterio primario per valutare la qualificazione dei docenti, la corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività di base caratterizzanti sia alle attività formative affini o integrative del CdS. Inoltre, l'esame a campione dei CV dei docenti, non ha posto in luce gravi discrepanze tra le tematiche di ricerca proprie dei docenti, obiettivi formativi del CdS e insegnamenti a loro assegnati. In ogni caso occorre costantemente accertare se i CV dei docenti sono aggiornati.

Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, la Commissione ritiene che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguate per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti. La commissione rileva che nell'arco dell'a.a. 2014-2015 numerose iniziative sono state realizzate al fine di potenziare l'assistenza da parte di docenti/tutor/personale TA. Per ciò che concerne i tutor assegnati ai corsi di studio è stata recentemente avviata un'attività di formazione relativa alle competenze specifiche del tutor on line. Tale attività prevede la frequentazione di un corso ed il superamento di una prova finale in modalità on-line che attesti il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Infine, dalla scorsa relazione era emersa la necessità di potenziare i servizi di consultazione della biblioteca. Pertanto, l'Ateneo si è dotato di nuove risorse elettroniche consultabili liberamente da studenti e docenti e riguardanti le principali aree tematiche in cui erano state precedentemente individuate carenze.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Pubblicare in piattaforma una sezione dedicata alle Frequently Asked Questions (FAQ);
- Coinvolgere maggiormente i tutor nelle attività di monitoraggio delle attività didattiche del CdS;

- Per la rilevazione statistica, al fine di incrementarne la significatività di analisi, si suggerisce di costruire le medie, per ciascuna domanda del questionario studenti, confrontate con le percentuali di soddisfazione del corso rispetto a quelle di Facoltà e a quello di Ateneo;
- Evidenziare, statisticamente, la percentuale di didattica sostenuta da docenti di ruolo, e la percentuale erogata da docenti a contratto;
- Valutare l'opportunità di incrementare, attraverso gli strumenti di interazione didattica on-line, momenti di apprendimento propedeutico all'esame da sostenere;
- Per il medio periodo, sperimentare la possibilità di eliminare gli esami a test cartacei e utilizzare tablet o pc direttamente collegati al correttore, per evitare possibili errori della lettura ottica (sbavature);
- Evidenziare se le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Occorre infatti esplicitare:
 - Numero e durata delle attività
 - Suddivisione per singoli anni di corso
 - Strutture convenzionate per l'erogazione del tirocinio

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

LM85-SCIENZE PEDAGOGICHE

Analisi

La piena corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività caratterizzanti sia alle attività formative affini o integrative del CdS consente di affermare che il corpo docente strutturato presso il CdS è adeguatamente qualificato. Inoltre, l'esame a campione dei CV dei docenti, non ha posto in luce gravi discrepanze tra le tematiche di ricerca proprie dei docenti, obiettivi formativi del CdS e insegnamenti a loro assegnati. In ogni caso occorre costantemente accertare se i CV dei docenti sono aggiornati. Anche nel caso dei docenti a contratto, il Senato Accademico ne ha valutato positivamente la competenza. Le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguate per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti.

La Commissione rileva che nell'arco dell'a.a. 2014-2015 docenti e tutor sono stati coinvolti in importanti interventi formativi volti a potenziare le attività rientranti nell'ambito della didattica interattiva. La commissione rileva, come da indicazione fornita nel corso della relazione relativa allo scorso, che si è provveduto a rifocalizzazione le attività di formazione e aggiornamento professionale rivolte ai tutor. In risposta alla necessità di potenziare i servizi di consultazione della biblioteca, emersa dalla scorsa relazione, l'Ateneo si è dotato di nuove risorse elettroniche consultabili liberamente da studenti e docenti e riguardanti le principali aree tematiche in cui erano state precedentemente individuate carenze.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Mettere a punto un laboratorio online finalizzato alla creazione di ambienti di simulazione, utili per stimolare l'apprendimento in situazione, con particolare riferimento a contesti e situazioni problematiche non accessibili ad operatori non ancora specializzati;
- Al fine di incrementarne la significatività di analisi, si suggerisce di costruire le medie, per ciascuna domanda del questionario studenti, confrontate con le percentuali di soddisfazione del corso rispetto a quelle di Facoltà e a quello di Ateneo;
- Evidenziare, statisticamente, la percentuale di didattica sostenuta da docenti di ruolo, e la percentuale erogata da docenti a contratto;
- Valutare l'opportunità di incrementare, attraverso gli strumenti di interazione didattica on-line, momenti di apprendimento propedeutico all'esame da sostenere;
- Per il medio periodo, sperimentare la possibilità di eliminare gli esami a test cartacei e utilizzare tablet o pc direttamente collegati al correttore, per evitare possibili errori della lettura ottica (sbavature);
- Evidenziare se le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Occorre infatti esplicitare:
 - Numero e durata delle attività
 - Suddivisione per singoli anni di corso
 - Strutture convenzionate per l'erogazione del tirocinio

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

4. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITA' DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Analisi

Nel quadro B1.b. della Scheda SUA del CdS sono esposti in maniera esaustiva i metodi di accertamento delle conoscenze. A seconda delle esigenze specifiche di ciascuna disciplina di studio variano le modalità di verifica che spaziano dalla prova scritta a scelta multipla al colloquio orale.

Nel caso delle “abilità” informatiche (laboratorio di informatica), la verifica avviene tramite una prova pratica.

Nella SUA, inoltre, le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico. Inoltre, la CPDS non ha trovato informazioni sui contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.
- Progettare ulteriori tipologie di verifica (studi di caso, stesura di brevi saggi su questionario, prove con domande a risposta aperta, ecc.) ad integrazione di quelle già presenti, allo scopo di promuovere la formazione di un più vasto ventaglio di competenze.
- Prevedere forme di sollecitazione e di verifica orientate verso dinamiche di tipo interdisciplinare.
- Completare le informazioni, contenute nella Scheda SUA, poiché le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico, con riferimento particolare ai contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

L22-SCIENZE MOTORIE

Analisi

Nella Scheda SUA del CdS, quadro B1.b. sono ben descritti i metodi di accertamento delle conoscenze acquisite. I metodi di verifica delle conoscenze acquisite variano in base alle esigenze delle singole discipline di studio, e prevedono prova orale e scritta; tali metodi sono ritenuti validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi dalla Commissione. Con riferimento ai metodi di verifica delle “abilità” informatiche ed a quelli delle abilità linguistiche, la verifica avviene tramite una prova pratica.

Nella SUA, inoltre, le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico. Si propone di completare le informazioni. Tuttavia la CPDS non ha trovato informazioni sui contenuti

che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta. Si propone di integrare e inserire le opportune informazioni.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.
- Promuovere modalità orientate alla verifica dell'acquisizione di competenze interdisciplinari.
- Verificare con il/i docente/i interessato/i l'opportunità di alleggerire il carico didattico di qualche insegnamento, poiché una discreta percentuale degli studenti sostiene che il carico didattico è elevato.
- Completare le informazioni, contenute nella Scheda SUA, poiché le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico, con riferimento particolare ai contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

LM47-MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Analisi

I metodi di accertamento delle conoscenze acquisite sono ben descritti nella Scheda SUA del CdS, quadro B1.b. I metodi di verifica delle conoscenze acquisite variano in base alle esigenze delle singole discipline di studio, e prevedono prova orale, prova orale e scritta; la Commissione ritiene che tali metodi sono validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi. Alcuni insegnamenti prevedono esercitazioni in itinere. Con riferimento ai metodi di verifica delle "abilità" linguistiche (laboratorio linguistico), la verifica avviene tramite una prova pratica. Nella SUA, inoltre, le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico. Inoltre, la CPDS non ha trovato informazioni sui contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.
- Implementare il monitoraggio del tirocinio.
- Completare le informazioni, contenute nella Scheda SUA, poiché le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico, con riferimento particolare ai contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS

- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

LM85-SCIENZE PEDAGOGICHE

Analisi

I metodi di accertamento delle conoscenze acquisite sono ben descritti nella Scheda SUA del CdS, quadro B1.b. I metodi di verifica delle conoscenze acquisite variano in base alle esigenze delle singole discipline di studio, e prevedono prova orale e/o prova scritta; pertanto i metodi utilizzati risultano essere validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi.

Alcuni insegnamenti prevedono esercitazioni in itinere. Con riferimento ai metodi di verifica delle “abilità” informatiche (laboratorio di informatica), la verifica avviene tramite una prova pratica.

Nella SUA, inoltre, le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico. Inoltre, la CPDS non ha trovato informazioni sui contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell’esame sono tali da consentire l’accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.
- Progettare tipologie di verifica degli apprendimenti (studi di caso, stesura di brevi saggi su questioni-stimolo, prove con domande a risposta aperta, ecc.) ad integrazione di quelle già presenti, allo scopo di promuovere la formazione di un più vasto ventaglio di competenze.
- Incoraggiare, in fase di progettazione del CdS, forme di didattica tese a promuovere l’apprendimento interdisciplinare.
- Incrementare le attuali tipologie di verifica degli apprendimenti (prove con domande a risposta aperta, studio e reazione su casi pratici) ad integrazione di quelle già presenti, allo scopo di promuovere la formazione di un più vasto ventaglio di competenze e simulare l’agire sul campo legato alla pratica professionale cui afferiscono singole materie.
- Completare le informazioni, contenute nella Scheda SUA, poiché le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico, con riferimento particolare ai contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

5. VALIDITA' DEI METODI DI RIESAME: COMPLETEZZA ED EFFICACIA

L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Analisi

Dall'esame effettuato del Rapporto Annuale (gennaio 2015) di Riesame (RAR) si rileva che sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e dalle segnalazioni/osservazioni come dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...). Si evidenzia altresì che, quasi sempre, sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che sono state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati., così pure sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati che però, talora, evidenziano solo un parziale approfondimento sulle cause dei problemi individuati. Si suggerisce una analisi più dettagliata. Si rileva inoltre che sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla gestione del CdS). Le soluzioni riportate per risolvere i problemi individuati sono state in seguito concretamente realizzate, almeno nella maggior parte dei casi. La CPDS ha infine rilevato che, laddove i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi ovvero le azioni correttive/interventi di miglioramento sono stati rimodulati.

RIESAME ANNUALE			
L19 - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	A1-L'INGRESSO, IL PERCORSO L'USCITA DAL CDS Interventi correttivi	A2-L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE Interventi correttivi	A3-L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO Interventi correttivi
	2013		
	<ul style="list-style-type: none"> Implementazione del Sistema di AQ 	<ul style="list-style-type: none"> Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario Implementazione dei materiali scientifici Centralità dell'orientamento in ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> Istituire una Commissione per l'aggiornamento continuo con il compito di mantenere i contatti con i laureati e di promuovere incontri tecnici e giornate di studio per l'aggiornamento tecnico e scientifico del settore
	2014		
	<ul style="list-style-type: none"> Monitoraggio dei livelli di correlazione profitto e consenso, allo scopo di articolare meglio e più in profondità la verifica in itinere dell'apprendimento. Preservazione digitale e costruzione di profili di apprendimento per le dinamiche di accesso dell'utente studente. Follow-up formativo, al fine di avere un quadro preciso ed articolato della utilizzazione del titolo di studio, a diversa distanza di tempo, da parte di studenti che già prima della laurea risultavano utilmente inseriti nel mondo del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Iperestesi-Si ritiene possibile ed utile intervenire sui testi che vengono depositati in piattaforma per trasformarli in ipertest. Si tratta di un'operazione complessa dalla quale ci si attende una grande implementazione del modello e-learning con esiti rilevanti sul versante della efficacia degli apprendimenti. Esami di profitto e prova finale - D'intesa con gli organi di governo dell'Ateneo, si pensa di poter organizzare prove di profitto ancora più decisive ai fini dell'accertamento delle competenze previste dagli ordinamenti e, per quanto riguarda la prova finale, si pensa a parametri operativi che permettano l'emergere, ancora più deciso del profilo dinamico dell'allievo. 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare il Diploma Supplement Protocollo di intesa, con le parti interessate per l'aggiornamento sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione
	2015		
	<ul style="list-style-type: none"> Accrescere il numero di studenti giovani attraverso politiche volte ad aumentare l'attrattività dell'Ateneo e del CdS 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di FAQ , utili per ottimizzare i flussi di comunicazione tra utenti e uffici preposti all'assistenza Incremento di tool di comunicazione interni alla piattaforma 	<ul style="list-style-type: none"> Riduzione del tasso di redemption riscontrato rispetto ai questionari AVA per i laureati Esplicitazione dei bisogni degli

	• Reperimento e disponibilità dei tutor		studenti occupati e orientamento allo sviluppo di carriera
	RIESAME CICLICO		
	A1-LA DOMANDA DI FORMAZIONE	A2-I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI	A3-IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS
	Interventi correttivi	Interventi correttivi	Interventi correttivi
	• Programmazione annuale di incontri e consultazioni con i rappresentanti del mercato del lavoro.	• Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti	• Attivazione di un Diario di bordo del CdS

STATO DI ATTUAZIONE (al 30 Novembre 2015)

L19 - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	Riesami annuali 2013-2014	Stato di attuazione	Riesami annuale e ciclico 2015	Stato di attuazione
	Azioni correttive		Azioni correttive	
	Implementazione del Sistema di AQ	Attuata	Riduzione del tasso di redemption riscontrato rispetto ai questionari AVA per i laureati	In fase di attuazione
	Istituire una Commissione per l'aggiornamento continuo, con il compito di mantenere i contatti con i laureati e di promuovere incontri tecnici e giornate di studio per l'aggiornamento tecnico e scientifico del settore	Da attuare	Explicitazione dei bisogni degli studenti occupati e orientamento allo sviluppo di carriera	Da rifocalizzare o abbandonare
	Protocollo di intesa, con le Parti Interessate per l'aggiornamento sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione	Attuata		
	Centralità dell'orientamento in ingresso	Da rifocalizzare o abbandonare	Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti	Attuata
	Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario	Attuata	Attivazione di un Diario di bordo del CdS	Attuata
	Implementazione dei materiali scientifici	Da attuare		
	Reperimento e disponibilità dei tutor	Da rifocalizzare o abbandonare		
	Attivare il Diploma Supplement	Attuata		
	Monitoraggio dei livelli di correlazione profitto e consenso, allo scopo di articolare meglio e più in profondità la verifica in itinere dell'apprendimento.	Da attuare		
	Preservazione digitale e costruzione di profili di apprendimento per le dinamiche di accesso dell'utente studente.	Da attuare		
	Follow-up formativo, al fine di avere un quadro preciso ed articolato della utilizzazione del titolo di studio, a diversa distanza di tempo, da parte di studenti che già prima della laurea risultavano utilmente inseriti nel mondo del lavoro.	Da attuare		
	Iperestesi-Si ritiene possibile ed utile intervenire sui testi che vengono depositati in piattaforma per trasformarli in iperestesi.	Da attuare		

	Si tratta di un'operazione complessa dalla quale ci si attende una grande implementazione del modello e-learning con esiti rilevanti sul versante della efficacia degli apprendimenti.			
	Esami di profitto e prova finale - D'intesa con gli organi di governo dell'Ateneo, si pensa di poter organizzare prove di profitto ancora più decisive ai fini dell'accertamento delle competenze previste dagli ordinamenti e, per quanto riguarda la prova finale, si pensa a parametri operativi che permettano l'emergere, ancora più deciso del profilo dinamico dell'allievo.	Da attuare		

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Si ripropone di qualificare il complesso delle azioni mediante un'adeguata esplicitazione dei bisogni degli studenti occupati, sì da pervenire ad una efficace attività di orientamento anche per la fase di programmazione e gestione delle carriere (*azione riproposta, con rifocalizzazione, poiché non ancora completamente realizzata, rispetto all'impegno promosso in occasione della scorsa Relazione*).
- Opportunità di istituire una Commissione per l'aggiornamento continuo, con il compito di mantenere i contatti con i laureati e di promuovere incontri tecnici e giornate di studio per l'aggiornamento tecnico e scientifico del settore. L'azione migliorativa è stata avviata attraverso un progetto di monitoraggio delle carriere.

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Secondo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2014)
- Terzo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2015).

L22-SCIENZE MOTORIE

Analisi

Dall'esame effettuato del Rapporto Annuale (gennaio 2015) di Riesame (RAR) si rileva che sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e dalle segnalazioni/osservazioni come dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...). Si evidenzia altresì che, quasi sempre, sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che sono state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati., così pure sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati che però, talora, evidenziano solo un parziale approfondimento sulle cause dei problemi individuati. Si suggerisce una analisi più dettagliata. Si rileva inoltre che sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla gestione del CdS). Le soluzioni riportate per risolvere i problemi individuati sono state in seguito concretamente realizzate, almeno nella maggior parte dei casi. La CPDS ha infine rilevato che, laddove i risultati sono stati diversi da

quelli previsti, gli interventi ovvero le azioni correttive/interventi di miglioramento sono stati rimodulati.

RIESAME ANNUALE				
L22 - SCIENZE MOTORIE	A1-L'INGRESSO, IL PERCORSO L'USCITA DAL CDS Interventi correttivi	A2-L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE Interventi correttivi	A3-L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO Interventi correttivi	STATO DI AVANZAMENTO INTERVENTI CORRETTIVI
	2013			
	<ul style="list-style-type: none"> Implementazione del Sistema di AQ 	<ul style="list-style-type: none"> Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario Implementazione dei materiali scientifici Centralità dell'orientamento in ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> Istituire una Commissione per l'aggiornamento continuo con il compito di mantenere i contatti con i laureati e di promuovere incontri tecnici e giornate di studio per l'aggiornamento tecnico e scientifico del settore 	<ul style="list-style-type: none"> Attivato il sistema di AQ Da quest'anno, i dati del questionario vengono trasferiti agli studenti La Commissione per l'aggiornamento continuo non è stata ancora costituita
	2014			
	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento dell'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> Migliore tempestività e diffusione dei dati relativi al percorso formativo degli studenti Scuola di formazione e aggiornamento per i tutor 	<ul style="list-style-type: none"> Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini Attivare il Diploma Supplement 	<ul style="list-style-type: none"> Il CLA presenta ancora margini di miglioramento Per i tirocini l'intervento è avviato Il Diploma Supplement è stato attivato Non attivata la scuola di formazione per i tutor
	2015			
	<ul style="list-style-type: none"> Assicurare aggiornamenti periodici più frequenti della Scheda SUA 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle proposte migliorative, attraverso la creazione di una mailing list a cui indirizzare gli esiti delle attività formative e seminari del CdS 	<ul style="list-style-type: none"> Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini Aggiornamento continuo dei laureati 	<ul style="list-style-type: none"> L'intervento sugli aggiornamenti della Scheda SUA è avviato L'intervento relativo alla diffusione delle proposte migliorative non è stata ancora attivato L'aggiornamento continuo dei laureati è forse da ripensare (?)
RIESAME CICLICO				
	A1-LA DOMANDA DI FORMAZIONE Interventi correttivi	A2-I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI Interventi correttivi	A3-IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS Interventi correttivi	STATO DI AVANZAMENTO INTERVENTI CORRETTIVI
	2015			
	<ul style="list-style-type: none"> Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per sviluppare carriera. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di un Diario di bordo del CdS 	<ul style="list-style-type: none"> L'intervento relativo alla rete di contatti tra CdS non è ancora attivato Attivati gli altri due interventi migliorativi

L22 - SCIENZE MOTORIE	Riesami annuali 2013-2014 Azioni correttive	Stato di attuazione	Riesami annuale e ciclico 2015 Azioni correttive	Stato di attuazione
	Implementazione del Sistema di AQ	Attuata	Assicurare aggiornamenti periodici più frequenti della Scheda SUA	In fase di attuazione
	Istituire una Commissione per l'aggiornamento continuo con il compito di mantenere i contatti con i laureati e di promuovere incontri tecnici e giornate di studio per l'aggiornamento tecnico e scientifico del settore	Da attuare	Aggiornamento continuo dei laureati	Da attuare
	Migliore tempestività e diffusione dei dati relativi al percorso formativo degli studenti	Attuata	Promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle proposte migliorative, attraverso la creazione di una mailing list a cui indirizzare gli esiti delle attività formative e seminariali del CdS	In fase di attuazione
	Miglioramento dell'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche	Attuata	Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti	Attuata
	Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario	Attuata	Attivazione di un Diario di bordo del CdS	Attuata
	Implementazione dei materiali scientifici	Da attuare	Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini	In fase di attuazione
	Centralità dell'orientamento in ingresso	Da rifocalizzare o abbandonare	Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per sviluppare carriera.	Da attuare
	Scuola di formazione e aggiornamento per i tutor	In fase di attuazione		
	Attivare il Diploma Supplement	Attuata		
	Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini	Attuata		

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Assicurare aggiornamenti periodici più frequenti della Scheda SUA;
- Aggiornamento continuo dei laureati, in parte realizzata dalla recente istituzione dell'ufficio JOB Placement and Career;
- Promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle proposte migliorative, attraverso la creazione di una mailing list a cui indirizzare gli esiti delle attività formative e seminariali del CdS;
- Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti;
- Programmazione, monitoraggio di stage e tirocini, pubblicazione della rete di strutture convenzionate sul sito d'Ateneo;
- Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per sviluppare carriera.

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Secondo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2014)
- Terzo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2015).

LM47-MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE**Analisi**

Dall'esame effettuato del Rapporto Annuale (gennaio 2015) di Riesame (RAR) si rileva che sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e dalle segnalazioni/osservazioni come dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...). Si evidenzia altresì che, quasi sempre, sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che sono state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati., così pure sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati che però, talora, evidenziano solo un parziale approfondimento sulle cause dei problemi individuati. Si suggerisce una analisi più dettagliata. Si rileva inoltre che sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla gestione del CdS). Le soluzioni riportate per risolvere i problemi individuati sono state in seguito concretamente realizzate, almeno nella maggior parte dei casi. La CPDS ha infine rilevato che, laddove i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi ovvero le azioni correttive/interventi di miglioramento sono stati rimodulati.

Di seguito si riporta il prospetto sintetico relativo agli interventi correttivi individuati in fase di riesame e lo stato di avanzamento degli stessi:

RIESAME ANNUALE				
LM47 - MANAGEMENT DELLO SPORT	A1-L'INGRESSO, IL PERCORSO L'USCITA DAL CDS	A2-L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE	A3-L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO	STATO DI AVANZAMENTO INTERVENTI CORRETTIVI
	Interventi correttivi	Interventi correttivi	Interventi correttivi	
	2013			
	<ul style="list-style-type: none"> Implementazione del Sistema di AQ 	<ul style="list-style-type: none"> Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario Implementazione dei materiali scientifici Centralità dell'orientamento in ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> Riscontri del titolo conseguito con il mondo del lavoro Valutare la eventuale richiesta di attività di stage e tirocinio 	<ul style="list-style-type: none"> Attivato il sistema di AQ Da quest'anno, i dati del questionario vengono trasferiti agli studenti Da realizzare il riscontro del titolo conseguito con il mondo del lavoro
LM47 - MANAGEMENT DELLO SPORT	2014			
	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento dell'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> Migliore tempestività e diffusione dei dati relativi al percorso formativo degli studenti Scuola di formazione e di aggiornamento per i tutor 	<ul style="list-style-type: none"> Programmazione e monitoraggio di stage e tirocinio Attivare il Diploma Supplement 	<ul style="list-style-type: none"> Il CLA presenta ancora margini di miglioramento Per i tirocini l'intervento è avviato Il Diploma Supplement è stato attivato

			<ul style="list-style-type: none"> Non attivata la scuola di formazione per i tutor La maggiore tempestività e diffusione dei dati relativi al percorso formativo degli studenti è attivata ma da completare negli indicatori
2015			
<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'utilizzo delle dotazioni bibliografiche digitalizzate già a disposizione Potenziare l'assistenza in piattaforma da parte di docenti/tutor/personale TA 	<ul style="list-style-type: none"> Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i Descrittori di Dublino 	<ul style="list-style-type: none"> Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini Explicitazione dei bisogni degli studenti occupati e orientamento allo sviluppo di carriera 	<ul style="list-style-type: none"> Da attivare il maggiore utilizzo delle dotazioni bibliografiche OK per il monitoraggio di stage e tirocini Da attivare l'explicitazione dei bisogni degli studenti occupati Da attivare il metodo di accertamento degli obiettivi formativi collegati ai Descrittori di Dublino Attivata l'azione relativa al potenziamento dell'assistenza in piattaforma
RIESAME CICLICO			
A1-LA DOMANDA DI FORMAZIONE	A2-I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI	A3-IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS	STATO DI AVANZAMENTO INTERVENTI CORRETTIVI
Interventi correttivi	Interventi correttivi	Interventi correttivi	
2015			
Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro.	Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti	Attivazione di un Diario di bordo del CdS	L'azione relativa alla rete di contatti tra CdS non è ancora attivata Attivati gli altri due interventi correttivi

LM47 - MANAGEMENT DELLO SPORT E	Riesami annuali 2013-2014	Stato di	Riesami annuale e ciclico 2015	Stato di
	Azioni correttive	attuazione	Azioni correttive	attuazione
	Implementazione del Sistema di AQ	Attuata	Assicurare aggiornamenti periodici più frequenti della Scheda SUA	In fase di attuazione
			Aggiornamento continuo dei laureati	Da attuare
	Migliore tempestività e diffusione dei dati relativi al percorso formativo degli studenti	Attuata	Promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle proposte migliorative, attraverso la creazione di una mailing list a cui indirizzare gli esiti delle attività formative e seminariali del CdS	In fase di attuazione
	Miglioramento dell'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche	Attuata	Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti	Attuata
	Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario	Attuata	Attivazione di un Diario di bordo del CdS	Attuata
	Implementazione dei materiali scientifici	Da attuare	Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini	In fase di attuazione
	Centralità dell'orientamento in	Da	Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture	In fase di

	ingresso	rifocalizzare o abbandonare	preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per sviluppare carriera.	attuazione
	Scuola di formazione e aggiornamento per i tutor	In fase di attuazione	Esplicitazione dei bisogni degli studenti occupati e orientamento allo sviluppo di carriera	Attuata
	Attivare il Diploma Supplement	Attuata	Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i Descrittori di Dublino	Da attuare
	Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini	Attuata	Promuovere l'utilizzo delle dotazioni bibliografiche digitalizzate già a disposizione	Da attuare
	Riscontri del titolo conseguito con il mondo del lavoro	In fase di attuazione	Potenziare l'assistenza in piattaforma da parte di docenti/tutor/personale TA	In fase di attuazione
	Valutare l'eventuale richiesta di attività di stage e tirocinio	Da rifocalizzare o abbandonare		

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Assicurare aggiornamenti periodici più frequenti della Scheda SUA;
- Aggiornamento continuo dei laureati;
- Promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle proposte migliorative, attraverso la creazione di una mailing list a cui indirizzare gli esiti delle attività formative e seminariali del CdS;
- Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini;
- Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per sviluppare carriera;
- Esplicitazione dei bisogni degli studenti occupati e orientamento allo sviluppo di carriera;
- Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i Descrittori di Dublino;
- Promuovere l'utilizzo delle dotazioni bibliografiche digitalizzate già a disposizione;

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Secondo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2014)
- Terzo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2015).

LM85-SCIENZE PEDAGOGICHE

Analisi

Dall'esame effettuato del Rapporto Annuale (gennaio 2015) di Riesame (RAR) si rileva che sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e dalle segnalazioni/osservazioni come dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...). Si evidenzia altresì che, quasi sempre, sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della

CPDS, e vi sono evidenze che sono state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati., così pure sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati che però, talora, evidenziano solo un parziale approfondimento sulle cause dei problemi individuati. Si suggerisce una analisi più dettagliata. Si rileva inoltre che sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla gestione del CdS). Le soluzioni riportate per risolvere i problemi individuati sono state in seguito concretamente realizzate, almeno nella maggior parte dei casi. La CPDS ha infine rilevato che, laddove i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi ovvero le azioni correttive/interventi di miglioramento sono stati rimodulati.

RIESAME ANNUALE				
LM85 - SCIENZE PEDAGOGICHE	A1-L'INGRESSO, IL PERCORSO L'USCITA DAL CDS Interventi correttivi	A2-L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE Interventi correttivi	A3- L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO Interventi correttivi	STATO DI AVANZAMENTO INTERVENTI CORRETTIVI
	2013			
	<ul style="list-style-type: none"> Implementazione del Sistema di AQ 	<ul style="list-style-type: none"> Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario Implementazione dei materiali scientifici Centralità dell'orientamento in ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> Riscontri del titolo conseguito con il mondo del lavoro Valutare la eventuale richiesta di attività di stage e tirocinio 	<ul style="list-style-type: none"> Attivato il sistema di AQ Da quest'anno, i dati del questionario vengono trasferiti agli studenti Da realizzare il riscontro del titolo conseguito con il mondo del lavoro
	2014			
	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento dell'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> Migliori esplicazioni dei contenuti di alcuni insegnamenti Rafforzare i contenuti disciplinari per le professioni indirizzate al mondo della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la frequenza annuale dei rapporti con le Parti Interessate Protocollo di intesa, con le parti interessate per l'aggiornamento sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione 	<ul style="list-style-type: none"> Il CLA presenta ancora margini di miglioramento Da attivare l'azione relativa alla migliore esplicazione dei contenuti di alcuni insegnamenti Da attivare il rafforzamento dei contenuti disciplinari relativi alle professioni indirizzate al mondo della scuola Attivata l'innovazione delle relazioni con le Parti Interessate
	2015			
	<ul style="list-style-type: none"> Progettare altre tipologie di trasferimento degli apprendimenti Potenziamento dei servizi di biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> Implementazione di un processo standardizzato di FAQ Rafforzare i contenuti disciplinari per le professioni indirizzate al mondo della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Aggiornamento continuo dei laureati Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini 	<ul style="list-style-type: none"> Da attivare altre tipologie di trasferimento degli apprendimenti Da attivare il potenziamento dei servizi di biblioteca Da attivare l'implementazione di un processo standardizzato di FAQ Da attivare il rafforzamento dei contenuti disciplinari relativi alle professioni indirizzate al mondo della scuola Da attivare l'aggiornamento continuo dei laureati Attivata la programmazione e monitoraggio di stage e tirocini
RIESAME CICLICO				

A1-LA DOMANDA DI FORMAZIONE	A2-I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI	A3-IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS	STATO DI AVANZAMENTO INTERVENTI CORRETTIVI
Interventi correttivi	Interventi correttivi	Interventi correttivi	
2015			
<ul style="list-style-type: none"> Rafforzare i contenuti disciplinari per le professioni indirizzate al mondo della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di un Diario di bordo del CdS 	<ul style="list-style-type: none"> Da attivare l'intervento correttivo relativo al rafforzamento dei contenuti disciplinari per le professioni indirizzate alla scuola Attivati gli altri due interventi correttivi

STATO DI ATTUAZIONE (al 30 Novembre 2015)

LM85 - SCIENZE PEDAGOGICHE	Riesami annuali 2013-2014 Azioni correttive	Stato di attuazione	Riesami annuale e ciclico 2015 Azioni correttive	Stato di attuazione
	Implementazione del Sistema di AQ	Attuata	Aggiornamento continuo dei laureati	Da attuare
	Riscontri del titolo conseguito con il mondo del lavoro	Da attuare	Programmazione e monitoraggio di stage e tirocini	Attuata
	Protocollo di intesa, con le Parti Interessate per l'aggiornamento sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione Promuovere la frequenza annuale dei rapporti con le Parti Interessate	Attuata	Modello permanente di consultazione dei portatori di interesse Costituire un Comitato di Indirizzo	Attuata
	Centralità dell'orientamento in ingresso	Da rifocalizzare o abbandonare	Implementare un sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti	Attuata
	Maggiore attenzione alla comunicazione dei dati del questionario	Attuata	Attivazione di un Diario di bordo del CdS	Attuata
	Implementazione dei materiali scientifici	Da attuare	Progettare altre tipologie di trasferimento degli apprendimenti	Da attuare
	Valutare l'eventuale richiesta di attività di stage e tirocinio	Da rifocalizzare o abbandonare	Potenziamento dei servizi di biblioteca	Da attuare
	Migliori esplicazioni dei contenuti di alcuni insegnamenti	Da attuare	Implementazione di un processo standardizzato di FAQ	Da attuare
	Rafforzare i contenuti disciplinari per le professioni indirizzate al mondo della scuola	Da attuare	Rafforzare i contenuti disciplinari per le professioni indirizzate al mondo della scuola	Da attuare
	Miglioramento dell'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche	Attuata		

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Monitorare l'attuazione concreta del provvedimento innovativo in materia di gestione delle attività di stage e tirocinio nonché delle informazioni e comunicazioni da parte del personale TA con il CdS sulle attività relative, al fine di superare una possibile tendenza al formalismo
- Progettare altre tipologie di trasferimento degli apprendimenti
- Potenziamento dei servizi di biblioteca

- Implementazione di un processo standardizzato di FAQ
- Rafforzare i contenuti disciplinari per le professioni indirizzate al mondo della scuola

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Secondo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2014)
- Terzo Rapporto di Riesame CdS (Gennaio 2015).

6. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Analisi

Per l'A.A. 2014-2015, per quanto riguarda gli studenti, il questionario è stato compilato da 1071 studenti (6041 questionari). Per la Sez. B6, relativa all'opinione degli studenti, si rileva un grado medio di soddisfazione del processo formativo pari all'89,39%. È stato riscontrato un elevato livello di gradimento per tutte le discipline del corso in oggetto.

La domanda che ha riscosso una media inferiore di risposte positive, ma ugualmente elevata (85,44%) è quella relativa all'utilità delle attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, forum, chat), la domanda che ha riscosso la media maggiore di risposte positive (93,03%) è quella relativa all'interesse per gli argomenti di studio.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L19-b6_2014.php

Per la Sez. B7, relativa all'opinione dei laureati (n. 244 questionari compilati), si rileva che la media complessiva delle risposte positive è elevata. Le domande che hanno raccolto il consenso più elevato riguardano i laureati che hanno seguito regolarmente le lezioni on line, con il 98,77% e il giudizio sugli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi, con il 98,36%. La domanda che ha raccolto il consenso "minore" è il giudizio sui servizi di biblioteca con il 60,66% ma con il restante 38,11% che non li ha mai utilizzati. Va precisato che le risposte alle domande che vanno dalla n. 8 alla n. 14 non sono significative poiché il corso non prevedeva attività di tirocinio e stage né esperienze didattiche all'estero.

Le domande chiave del questionario meritano di essere citate per intero:

- 99,18% di laureati soddisfatti del corso di studio;
- 83,61% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente all'università;
- 82,79% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe al Corsi di studio.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L19-b7_2014.php

Per la Sez. C1, relativa ai dati di ingresso, di percorso e di uscita degli studenti, si rileva che la media complessiva dei voti è di 24,47, ma andrebbe ponderata poiché il numero degli studenti che ha sostenuto i diversi esami è diversificato; infatti si va da n. 3 studenti che hanno sostenuto gli esami di Statistica Sociale e Storia della filosofia a n. 595 studenti che hanno sostenuto l'esame di Docimologia. La disciplina che ha ottenuto la media di voto più bassa è Storia della filosofia(18); la media voti più alta è stata ottenuta da Didattica Speciale, con 27,69.

Di seguito si riporta una tabella riassuntiva contenente il trend dei voti degli A.A. 2013/14 e 2014/2015:

CORSO	A.A. 2013/2014	A.A. 2014/2015
Didattica della musica	<u>24.47</u> (Num. <u>Studenti 97</u>)	<u>24.93</u> (Num. <u>Studenti 46</u>)
Didattica generale	<u>25.92</u> (Num. <u>Studenti 137</u>)	<u>24.82</u> (Num. <u>Studenti 193</u>)
Didattica speciale	<u>28.00</u> (Num. <u>Studenti 855</u>)	<u>27.68</u> (Num. <u>Studenti 166</u>)
Diritto dei mezzi di comunicazione	<u>26.40</u> (Num. <u>Studenti 75</u>)	<u>24.03</u> (Num. <u>Studenti 34</u>)

Docimologia	<u>24.12</u> (Num. Studenti <u>872</u>)	<u>22.95</u> (Num. Studenti <u>595</u>)
Ecologia	<u>23.84</u> (Num. Studenti <u>235</u>)	<u>25.69</u> (Num. Studenti <u>64</u>)
Educazione degli adulti	<u>24.72</u> (Num. Studenti <u>732</u>)	<u>25.34</u> (Num. Studenti <u>555</u>)
Filosofia della comunicazione e del linguaggio	<u>27.03</u> (Num. Studenti <u>222</u>)	<u>20.75</u> (Num. Studenti <u>97</u>)
Geografia	<u>27.58</u> (Num. Studenti <u>24</u>)	<u>27.50</u> (Num. Studenti <u>22</u>)
Igiene generale ed applicata	<u>23.87</u> (Num. Studenti <u>192</u>)	<u>25.93</u> (Num. Studenti <u>45</u>)
Lingua inglese	<u>23.20</u> (Num. Studenti <u>184</u>)	<u>22.66</u> (Num. Studenti <u>287</u>)
Pedagogia dell'infanzia	<u>25.27</u> (Num. Studenti <u>126</u>)	<u>24.63</u> (Num. Studenti <u>116</u>)
Pedagogia generale	<u>24.52</u> (Num. Studenti <u>130</u>)	<u>24.17</u> (Num. Studenti <u>217</u>)
Pedagogia interculturale	<u>23.56</u> (Num. Studenti <u>246</u>)	<u>26.58</u> (Num. Studenti <u>492</u>)
Pedagogia sperimentale	<u>25.88</u> (Num. Studenti <u>159</u>)	<u>27.14</u> (Num. Studenti <u>102</u>)
Progettazione e Valutazione dei processi formativi	<u>27.44</u> (Num. Studenti <u>66</u>)	<u>25.93</u> (Num. Studenti <u>28</u>)
Prova di abilita' informatica	<u>26.49</u> (Num. Studenti <u>99</u>)	<u>24.15</u> (Num. Studenti <u>93</u>)
Psicologia generale	<u>26.39</u> (Num. Studenti <u>307</u>)	<u>27.23</u> (Num. Studenti <u>442</u>)
Sociologia generale	<u>24.66</u> (Num. Studenti <u>257</u>)	<u>23.26</u> (Num. Studenti <u>91</u>)
Statistica sociale	<u>28.75</u> (Num. Studenti <u>4</u>)	<u>23.33</u> (Num. Studenti <u>3</u>)
Storia contemporanea	<u>25.73</u> (Num. Studenti <u>37</u>)	<u>23.42</u> (Num. Studenti <u>19</u>)
Storia della filosofia	<u>23.88</u> (Num. Studenti <u>16</u>)	<u>18.00</u> (Num. Studenti <u>3</u>)
Storia delle Istituzioni educative	<u>27.38</u> (Num. Studenti <u>154</u>)	<u>24.80</u> (Num. Studenti <u>219</u>)
Storia moderna	<u>27.96</u> (Num. Studenti <u>720</u>)	<u>25.43</u> (Num. Studenti <u>343</u>)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	<u>24.02</u> (Num. Studenti <u>802</u>)	<u>22.10</u> (Num. Studenti <u>155</u>)
Teoria e metodologia delle attivita' motorie dell'eta' evolutiva	<u>25.92</u> (Num. Studenti <u>622</u>)	<u>25.64</u> (Num. Studenti <u>138</u>)
Teorie e tecniche della comunicazione di massa	<u>22.74</u> (Num. Studenti <u>198</u>)	<u>22.78</u> (Num. Studenti <u>146</u>)

In 19 casi su 27 si è registrata una lieve riduzione della media dei voti rispetto all'A.A. precedente. Il dato è giustificabile con il generale aumento delle videolezioni e andrebbe ponderato sul notevole cambiamento registratosi nel numero di utenti che hanno sostenuto ciascun esame. Il tasso di abbandono per il periodo di riferimento è pari al 14,83%

La media di CFU è di 10,79 CFU acquisiti rispetto al CdS e di 47,34 CFU acquisiti se consideriamo gli studenti regolari del CdS.

L'età media degli iscritti è così distribuita: 18-25 (14,78%), 26-34 (21,18%), 35-39 (13,86%), 40-64 (59,71%), oltre (0,4%).

Le statistiche di genere fanno emergere che i maschi sono il 35,60% del totale e la rimanente quota del 64,40% sono femmine.

La provenienza degli studenti è così articolata: NORD-OVEST 6,8% , NORD-EST (3,6 %), CENTRO (11,4%), SUD (62,9%), ISOLE (15,05%). La maggioranza dei laureati proviene dal Sud (57%), il 22,5% dalle isole, l'8,75% dal Nord-Ovest, il 7,91% dal Centro, il 3,7% dal Nord-Est.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L19-c1_2014.php

Infine, relativamente alla regolarità, durata e percorso di uscita dal CdS ci si riferisce alla Tabella allegata, dalla quale emerge che i laureati che hanno completato il percorso di studi 2012/2014 ovvero quelli in regola, sono il 85,83%, percentuale che sale al 97,5% se comprende i laureati che hanno completato il percorso di studi ad 1 anno fuori corso:

CdS L/19 - Regolarità, durata e percorso di uscita							
Descrizione	anni fuori corso	Coorte	Durata	Numero laureati	% su tot	% di coorte	% tot raggr. Coorti
laureati in regola	0	2012	3	24	10,00%	11,65%	
	0	2013	2	104	43,33%	50,49%	
	0	2014	1	78	32,50%	37,86%	
	totale in regola			206			85,83%
1 anni fuori corso	1	2011	4	2	0,83%	7,14%	
	1	2012	3	3	1,25%	10,71%	
	1	2013	2	23	9,58%	82,14%	
	totale 1 anno fuori corso			28			11,67%
2 anni fuori corso	2	2011	4	2	0,83%	100,00%	0,83%
	totale 2 anni fuori corso			2			
3 anni fuori corso	3	2010	5	1	0,42%	100,00%	0,42%
	totale 3 anni fuori corso			1			
Altro				3	1,25%	100,00%	
				3			1,25%
totale laureati A.A. 2014/2015				240	100,00%		100,00%

Per la Sez. C2, relativa ai dati di "Efficacia esterna" del Corso, essendo stato compilato il questionario da 17 studenti, non si è ritenuto utile elaborare il dato in quanto ritenuto poco rappresentativo. http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L19-c2_2014.php

In seguito all'approvazione, il 10 dicembre 2014, da parte del Senato Accademico, di un provvedimento ad hoc sulle modalità di feedback del questionario sulle opinioni di studenti, laureati e docenti, sono state realizzate le seguenti azioni migliorative:

- ☐ Pubblicazione dei dati suddetti sul sito *web* dell'Ateneo attraverso un *link* disponibile direttamente dalla *home page*;
- ☐ Presentazione dei dati suddetti in forma di elaborato cartaceo e loro presentazione nel corso di un evento pubblico

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Stimolo ai docenti, per incrementare il numero di coloro che si impegnano nella compilazione del questionario specifico. Ovviamente, si conferma l'utilizzo dei questionari di cui al Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR-luglio 2012 "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del sistema universitario italiano" - Allegato VI bis - Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica delle Università telematiche ovvero le Schede n. 1bis, 2bis, 3bis, 4bis, 5bis, 6bis.
- Attuare iniziative interne al CdS per analizzare discutere e pubblicizzare i dati della valutazione della didattica e riportare la documentazione relativa a queste iniziative come allegato della Scheda SUA-CdS.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B – Quadri B6 e B7
- Scheda SUA-CdS – Sezione C – Quadri C1 e C2
- Relazioni annuali NdV

L22-SCIENZE MOTORIE

Analisi

Per la Sez. B6, relativa all'opinione degli studenti, si rileva che il grado di soddisfazione del processo formativo relativo a tutte le discipline del corso in oggetto è stato molto elevato; infatti, si va da un "minimo" dell'84% che riguarda il SI alla domanda relativa al giudizio sulle attività didattiche diverse dalle lezioni, fino al "massimo" del 93% che riguarda la percentuale dei SI all'interesse agli argomenti trattati nell'insegnamento. Circa i suggerimenti, i più proposti sono stati, in ordine decrescente: a) alleggerire il carico didattico complessivo; b) fornire in anticipo il materiale didattico; c) inserire prove d'esame intermedie.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L22-b6_2014.php

Per la Sez. B7, relativa all'opinione dei laureati (n. 78 questionari compilati ovvero il 100%), si rileva che la media complessiva delle risposte positive è molto elevata. Le domande che hanno raccolto il consenso più elevato riguardano i laureati che hanno seguito regolarmente le lezioni on line, con il 100% e il giudizio sugli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi, con il 98,67%. La domanda che ha raccolto il consenso "minore" è il giudizio sui servizi di biblioteca con il 50% ma con il restante 50% che non li ha mai utilizzati. Circa il giudizio sulle attività di tirocinio e stage la rilevazione fa emergere che il 100% degli studenti è soddisfatto delle attività svolte (Domanda n. 9). Va precisato che le risposte alle domande che vanno dalla n. 11 alla n. 14 non sono significative poiché, almeno per il momento, il corso non prevedeva esperienze didattiche all'estero.

Le domande chiave del questionario meritano di essere citate per intero:

- 100% di laureati soddisfatti del corso di studio;
- 92% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente all'università;
- 75% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe ai Corsi di studio.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L22-b7_2014.php

Per la Sez. C1, relativa ai dati di ingresso, di percorso e di uscita degli studenti, si rileva che la media complessiva dei voti è di 26,02 ma andrebbe ponderata poiché il numero degli studenti che ha sostenuto i diversi esami è diversificato; infatti si va da n. 120 studenti che hanno

sostenuto l'esame di Metodologia della valutazione motoria a n. 381 studenti che hanno sostenuto l'esame di Economia e gestione delle imprese sportive. La disciplina che ha ottenuto la media di voto più bassa è Medicina del lavoro (con una media di 22,21); la media voti più alta è stata ottenuta da Pedagogia del corpo e dello sport, con una media di 26,98. L'insegnamento di Anatomia umana che, alla scorsa relazione presentava la media dei voti più bassa per l'aa 2013-2014, ha mostrato un incremento percentuale pari al +4% sulla media dei voti di profitto precedente, (con una media riferita all'anno di osservazione pari a 23). La media di CFU è di 47,61 CFU acquisiti per studente rispetto al CdS nell'anno accademico 2014-2015 e di 43,67 CFU acquisiti se consideriamo gli studenti regolari del CdS. Un trend in aumento rispetto alle rilevazioni dell'anno accademico precedente. La percentuale di iscritti al II anno con 43,67 CFU conseguiti nell'anno accademico 2014-2015 è pari al 54%. Non è stato possibile analizzare il tasso di laurea a causa della recente istituzione del CdS. Il tasso di abbandono del corso nel periodo di riferimento è pari allo 0%. Il 48% degli iscritti risulta essere inoccupato in tale periodo, ciò è compatibile con il fatto che la percentuale di studenti di età media compresa fra 18 e 25 anni rappresenta la quota più rilevante (61%). Soltanto lo 0,4% degli studenti iscritti all'anno accademico 2014-2015 è risultata essere fuori corso (n=6), tale dato andrà monitorato successivamente al fine di comprenderne la significatività. La quota di studenti inattivi (riferita a coloro che non sostengono esami da più di 12 mesi) è pari all'8%. Il motivo dell'inattività solo nello 0,3% dei casi è derivante dal trasferimento in altro ateneo, necessita pertanto di essere tenuto sotto controllo, al fine di individuare cause e strategie d'azione.

L'età media degli iscritti e immatricolati è la seguente: 18-25 (61%), 26-34 (22,67%), 35-39 (5,60%), 40-64 (10,65%), dunque resta invariato il dato precedentemente rilevato circa la maggior percentuale di iscritti di giovane età, la quale è ulteriormente incrementata nell'anno accademico 2014-2015 (+ 2%).

Rispetto all'aa 2013-2014, in cui il 77,17% degli studenti è rappresentato donne, nell'aa 2014-2015 si registra un'inversione del trend di iscritti per sesso. Nell'anno di riferimento, infatti, circa il 77% degli studenti è rappresentato da uomini.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L22-c1_2014.php

Mentre nell'anno precedente, per ciò che concerne la Sez. C2, relativa ai dati di "Efficacia esterna" del Corso, non si rilevavano laureati, nell'anno accademico 2014-2015 hanno conseguito il titolo 98 iscritti ed un numero in netta crescita è atteso nelle prossime sedute di laurea dal momento che l'aa 2015-2016 costituisce il terzo anno di vita del CdS e vede una quota pari a 243 iscritti al terzo anno sul totale di iscritti attuali pari a 1896 .

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/L22-c2_2014.php

Da quanto emerso all'interno dell'analisi, si conferma l'utilizzo dei questionari di cui al Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR-luglio 2012 "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del sistema universitario italiano" - Allegato VI bis - Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica delle Università telematiche ovvero le Schede n.

1bis, 2bis, 3bis, 4bis, 5bis, 6bis. I dati statistici sono stati resi pubblici attraverso il sito di ateneo e nell'ambito di un seminario divulgativo rivolto al pubblico.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Monitoraggio delle medie dei voti conseguite alle prove di profitto;

- Monitoraggio ed individuazione di strategie di recupero degli studenti inattivi;
- Stimolo ai docenti, per incrementare il numero di coloro che si impegnano nella compilazione del questionario specifico;
- Attuare iniziative interne al CdS per analizzare discutere e pubblicizzare i dati della valutazione della didattica e riportare la documentazione relativa a queste iniziative come allegato della Scheda SUA-CdS.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B – Quadri B6 e B7
- Scheda SUA-CdS – Sezione C – Quadri C1 e C2
- Relazioni annuali NdV

LM47-MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Analisi

L'analisi è riferita all' A.A. 2014-2015 ovvero al secondo anno di attivazione del corso. Il questionario è stato compilato da 70 studenti pari al 30 % della platea.

Per la Sez. B6, relativa all'opinione degli studenti, si rileva che il grado di soddisfazione del processo formativo relativo a tutte le discipline del corso in oggetto è stato molto elevato; infatti, si va da un "minimo" dell'82% che riguarda il SI alla domanda n. 1 relativa all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute, fino al "massimo" del 94% che riguarda la domanda n. 3, ovvero all'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia. Circa i suggerimenti, i più proposti sono stati, in ordine decrescente: a) alleggerire il carico didattico complessivo; b) inserire le prove d'esame intermedie; c) fornire più conoscenze di base.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/LM47-b6_2014.php

Per la Sez. B7, relativa all'opinione dei laureati (n. 24 questionari compilati), con tutte le cautele del caso, visto che il campione è ridotto, si rileva che la media complessiva delle risposte positive è molto elevata. Le domande che hanno raccolto il consenso più elevato riguardano i laureati che hanno seguito regolarmente le lezioni on line, con il 100% e il giudizio sugli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi, con il 100%. La domanda che ha raccolto il consenso "minore" è ancora il giudizio sui servizi di biblioteca con il 66% ma con il 33% che non li ha mai utilizzati. Va precisato che le risposte alle domande che vanno dalla n. 11 alla n. 14 non sono significative poiché il corso non prevedeva attività didattiche all'estero. Infine, anche le valutazioni espresse in materia di stage e tirocini appaiono più che soddisfacenti visto che il consenso raggiunge, mediamente, l'83%.

Le domande chiave del questionario meritano di essere citate per intero:

- 100% di laureati soddisfatti del corso di studio;
- 100% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente all'università;
- 100% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe ai Corsi di studio.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/LM47-b7_2014.php

Per la Sez. C1, relativa ai dati di ingresso, di percorso e di uscita degli studenti, si rileva che la media complessiva dei voti è di 25, dato che rimane pressoché invariato rispetto all'anno precedente. La media dei voti andrebbe ponderata, poiché il numero degli studenti che ha

sostenuto i diversi esami è diversificato; infatti, ad esempio, si va da n. 25 studenti che hanno sostenuto l'esame di Diritto amministrativo sportivo a n. 57 studenti che hanno sostenuto l'esame di Statistica medica. La disciplina che ha ottenuto la media di voto più bassa nell'A.A. 2014-2015 è Strumenti informatici per lo sport (con una media di 21,32). Per tale insegnamento, il 17% degli studenti suggerisce di alleggerire il carico didattico del corso, mentre l'altro 17% suggerisce di migliorare la tempestività con la quale vengono forniti i materiali didattici. L'insegnamento di Economia aziendale, che nell'anno precedente aveva fatto registrare la media dei voti più bassa (pari a 22) ha visto un incremento della media dei voti di profitto pari al +5%. Su tale fenomeno ha influito sia l'aumento del campione analizzato (da 14 studenti a 32 studenti) sia l'intervento del docente il quale, seguendo anche il suggerimento degli studenti riguardo all'alleggerimento del carico didattico, ha progettato attività didattiche mirate soprattutto a potenziare le esercitazioni e l'analisi di casi e prove. La media voti più alta è stata ottenuta da Gestione dei gruppi sportivi. L'insegnamento di Statistica medica richiede un monitoraggio nel corso dell'anno accademico in corso, dal momento che, pur non presentando la media più bassa dei voti di profitto, ha registrato un trend in calo nell'A.A. 2014-2015 (in parte sicuramente derivante dall'ampliamento del campione di analisi da 3 studenti nell'A.A. 2013-2014 a 57 studenti nell'A.A. 2014-2015). Per tale insegnamento la media dei voti di profitto è pari a 24,37 e non si discosta significativamente dalla media generale per gli insegnamenti nel periodo di riferimento.

La media di CFU acquisiti nel corso dell'A.A. 2014-2015 è di 34,74 CFU acquisiti rispetto al CdS e di 38,1 CFU acquisiti se consideriamo gli studenti regolari del CdS. La percentuale di iscritti al II anno con 34,74 CFU conseguiti nell'anno accademico 2014-2015 è pari al 50%. Non è stato possibile analizzare il tasso di laurea a causa della recente istituzione del CdS. Il tasso di abbandono del corso nel periodo di riferimento è pari allo 0%. Il 42,40% degli iscritti risulta essere inoccupato in tale periodo, ciò potrebbe essere compatibile con il fatto che la percentuale di studenti di età media compresa fra 26 e 34 anni rappresenta una quota rilevante (40,36%). La quota di studenti inattivi (riferita a coloro che non sostengono esami da più di 12 mesi) è pari all'6%. Il motivo dell'inattività solo nello 0,6% dei casi è derivante dall'abbandono del CdS (n=1 caso).

Statisticamente, maschi e femmine rappresentano, rispettivamente, il 60,24% ed il 39,76%.

L'età media degli iscritti e immatricolati è la seguente: 18-25 (11,44%), 26-34 (40,36%), 35-39 (12%), 40-64 (36,19%). Rispetto al primo anno di attivazione del corso è aumentato il numero di iscritti, con un incremento percentuale pari al +60%, con un incremento netto degli iscritti della fascia 26-34 anni (+50%) e della fascia 40-64 anni (+20%).

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/LM47-c1_2014.php

Infine, relativamente alla regolarità, durata e percorso di uscita dal CdS ci si riferisce alla Tabella allegata, dalla quale emerge che i laureati che hanno completato il percorso di studi 2013/2015 ovvero quelli in regola, sono il 90,70%, percentuale che sale al 100% se comprende i laureati che hanno completato il percorso di studi ad 1 anno fuori corso:

CdS LM/47 - Regolarità, durata e percorso di uscita							
descrizione	anni fuori corso	Coorte	Durata	Numero laureati	% su totale	% di coorte	% tot raggr. Coorti
laureati in regola	0	2013	2	14	32,56%	35,90%	
	0	2014	1	25	58,14%	64,10%	
	totale in regola				39		
1 anno fuori corso	1	2013	2	4	9,30%	100,00%	

	totale 1 anno fuori corso	4			9,30%
totale laureati a.a 2014/2015		43	100,00%		100,00%

Per la Sez. C2, relativa ai dati di “Efficacia esterna” del Corso, nell’A.A 2014-2015 si sono laureati 24 studenti.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/LM47-c2_2014.php

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Monitoraggio delle medie dei voti conseguite alle prove di profitto;
- Monitoraggio ed individuazione di strategie di recupero degli studenti inattivi.
- Stimolo ai docenti, per incrementare il numero di coloro che si impegnano nella compilazione del questionario specifico.
- Pubblicizzare in maniera più efficace le nuove risorse bibliografiche messe a disposizione dall’ateneo, al fine di incentivarne la conoscenza e l’utilizzo.
- Attuare iniziative interne al CdS per analizzare discutere e pubblicizzare i dati della valutazione della didattica e riportare la documentazione relativa a queste iniziative come allegato della Scheda SUA-CdS.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B – Quadri B6 e B7
- Scheda SUA-CdS – Sezione C – Quadri C1 e C2
- Relazioni annuali NdV

LM85-SCIENZE PEDAGOGICHE

Analisi

L’analisi è riferita all’ A.A. 2014-2015 ovvero al secondo anno di attivazione.

Il questionario è stato compilato da 298 studenti.

Per la Sez. B6, relativa all’opinione degli studenti, si rileva che il grado di soddisfazione del processo formativo relativo a tutte le discipline del corso in oggetto è stato molto elevato; infatti, si va da un “minimo” dell’85,46% che riguarda il SI alla domanda n. 8 relativa all’utilità delle attività didattiche differenti dalle lezioni (chat, forum), fino al “massimo” del 93,85% che riguarda la percentuale dei SI all’interesse agli argomenti trattati nell’insegnamento.

Circa i suggerimenti, i più proposti sono stati, in ordine decrescente: a) alleggerire il carico didattico complessivo; b) inserire le prove d’esame intermedie; c) fornire in anticipo il materiale didattico.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/LM85-b6_2014.php

Per la Sez. B7, relativa all’opinione dei laureati (n. 97 questionari compilati ovvero il 100%), si rileva che la media complessiva delle risposte positive è molto elevata. Le domande che hanno raccolto il consenso più elevato riguardano i laureati che hanno seguito regolarmente le lezioni on line, con il 100% e il giudizio sugli standard tecnologici della piattaforma informatica per l’erogazione dei servizi formativi, con il 100%. La domanda che ha raccolto il consenso “minore” è il giudizio sui servizi di biblioteca con il 73,2% ma con il 23,71% che non li ha mai utilizzati. Va precisato che le risposte alle domande che vanno dalla n. 11 alla n. 14 non sono significative poiché il corso non prevedeva attività didattiche all’estero. Anche l’opinione relativa agli stage e tirocini appare soddisfacente, con una media delle valutazioni alle domande specifiche che supera ampiamente l’62%.

Le domande chiave del questionario meritano di essere citate per intero:

- 97,94% di laureati soddisfatti del corso di studio;
- 84,54% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente all'università, cui si somma l'8,25% dei laureati che si iscriverebbe ad altro corso presso lo stesso Ateneo;
- 87,63% di laureati che, se potesse tornare indietro, si iscriverebbe ai Corsi di studio.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/LM85-b7_2014.php

Per la Sez. C1, relativa ai dati di ingresso, di percorso e di uscita degli studenti, si rileva che la media complessiva dei voti è di 24,73 ma andrebbe ponderata poiché il numero degli studenti che ha sostenuto gli esami è diversificato; infatti si va da n. 6 studenti che hanno sostenuto l'esame di Filosofia teoretica (programma A.A. 2013/2014) a n. 257 studenti che hanno sostenuto l'esame di Didattica Speciale II. La disciplina che ha ottenuto la media di voto più bassa è Filosofia teoretica (con una media di 21,50); la media voti più alta è stata ottenuta da Sociologia generale, con una media di 27,49.

La media di CFU è abbastanza elevata: è di 33,34 CFU acquisiti rispetto al CdS e di 42,94 CFU acquisiti se consideriamo gli studenti regolari del CdS.

Il tasso di abbandono per il periodo di riferimento è pari allo 0%

L'età media degli iscritti e immatricolati è la seguente: 18-25 (9,28%), 26-34 (26,21%), 35-39 (12,95%), 40-64 (51,21%), più di 65 (0,3%).

Le donne sono in schiacciante prevalenza e rappresentano l'86,89% della popolazione complessiva di studenti.

La provenienza degli studenti è così articolata: NORD-OVEST 1,96% NORD-EST 1,63%
CENTRO 4,91% SUD 80,65% ISOLE 10,81%

La provenienza dei laureati è così articolata: NORD-OVEST 1,06% NORD-EST 1,6%
CENTRO 2,67% SUD 86,63% ISOLE 8,02%

<http://www.unipegaso.it/website/file/LM85-c1.php>

Infine, relativamente alla regolarità, durata e percorso di uscita dal CdS ci si riferisce alla Tabella allegata, dalla quale emerge che i laureati che hanno completato il percorso di studi 2013/2015 ovvero quelli in regola, sono il 98,40%, percentuale che sale al 100% se comprende i laureati che hanno completato il percorso di studi ad 1 anno fuori corso:

CdS LM/85 - Regolarità, durata e percorso di uscita							
descrizione	anni fuori corso	Coorte	Durata	Numero laureati	% su totale	% di coorte	% tot raggr. Coorti
laurati in regola	0	2013	2	21	11,23%	11,41%	
	0	2014	1	163	87,17%	88,59%	
	totale in regola				184		98,40%
1 anno fuori corso	1	2013	2	3	1,60%	100,00%	
	totale 1 anno fuori corso			3		1,60%	
totale laureati a.a 2014/2015				187	100,00%		100,00%

Per la Sez. C2, relativa ai dati di "Efficacia esterna" del Corso, si rileva soltanto 1 questionario.

http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/LM85-c2_2014.php

In seguito all'approvazione, il 10 dicembre 2014, da parte del Senato Accademico, di un provvedimento ad hoc sulle modalità di feedback del questionario sulle opinioni di studenti, laureati e docenti, sono state realizzate le seguenti azioni migliorative:

- Pubblicazione dei dati suddetti sul sito *web* dell'Ateneo attraverso un *link* disponibile direttamente dalla *home page*;
- Presentazione dei dati suddetti in forma di elaborato cartaceo ed eventuale loro presentazione nel corso di un evento pubblico

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Stimolo ai docenti, per incrementare il numero di coloro che si impegnano nella compilazione del questionario specifico. Ovviamente, si conferma l'utilizzo dei questionari di cui al Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR-luglio 2012 "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del sistema universitario italiano" - Allegato VI bis - Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica delle Università telematiche ovvero le Schede n. 1bis, 2bis, 3bis, 4bis, 5bis, 6bis.
- Attuare iniziative interne al CdS per analizzare discutere e pubblicizzare i dati della valutazione della didattica e riportare la documentazione relativa a queste iniziative come allegato della Scheda SUA-CdS.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B – Quadri B6 e B7
- Scheda SUA-CdS – Sezione C – Quadri C1 e C2
- Relazioni annuali NdV

7. DISPONIBILITA' E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS

L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Analisi

Con l'attivazione dell'Area dedicata dal sito di Ateneo ad AVA, si consolida l'analisi soddisfacente della scorsa Relazione ovvero:

- La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute.
- Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS.
- Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili.
- Viene assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Si ripropone di promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle proposte migliorative, attraverso la creazione di una mailing list a cui indirizzare gli esiti delle attività formative e seminariali.
- Inserire i link ai singoli insegnamenti, nella sezione dei risultati attesi dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

L22-SCIENZE MOTORIE

Analisi

Con la messa in regime dell'Area dedicata dal sito di Ateneo ad AVA, si consolida l'analisi soddisfacente della scorsa Relazione ovvero:

- La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute.
- Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS.
- Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili.
- Viene assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- E' stato identificato un responsabile del procedimento ed è stata implementata la rete dei contatti delle attività formative dei CdS, viene pertanto riproposta la necessità di assicurare

aggiornamenti periodici più frequenti della Scheda SUA.

- Inserire i link ai singoli insegnamenti, nella sezione dei risultati attesi dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

LM47-MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Analisi

Con la messa in regime dell'Area dedicata dal sito di Ateneo ad AVA, si consolida l'analisi soddisfacente della scorsa Relazione ovvero:

- La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute.
- Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS.
- Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili.
- Viene assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- E' stato identificato un responsabile del procedimento ed è stata implementata la rete dei contatti delle attività formative dei CdS, viene pertanto riproposta la necessità di assicurare aggiornamenti periodici più frequenti della Scheda SUA.
- Inserire i link ai singoli insegnamenti, nella sezione dei risultati attesi dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

LM85-SCIENZE PEDAGOGICHE

Analisi

Con l'attivazione dell'Area dedicata dal sito di Ateneo ad AVA, conseguirà che:

- La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute.
- La documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS sono ottimali.

- Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili.
- Viene assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Prevedere che il CdS gestisca, autonomamente, la propria documentazione di AQ.
- Inserire i link ai singoli insegnamenti, nella sezione dei risultati attesi dell'apprendimento.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

CONCLUSIONI

a) Sintesi delle proposte che saranno inviate al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche

- Implementare un metodo di analisi per rilevare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.
- Ampliare le consultazioni ad organi regionali e nazionali;
- Poiché non si dispone di studi di settore, si suggerisce di cogliere l'occasione del prossimo rinnovo della consultazione delle parti interessate per proporre l'attivazione, eventualmente anche coinvolgendo le associazioni professionali;
- Coinvolgere maggiormente le parti interessate, nelle fasi di monitoraggio e di audit del Corso di Studi.
- Proseguire nella sensibilizzazione dei docenti circa la necessità del potenziamento della declinazione dei descrittori di Dublino nel proprio insegnamento, prevedendone altresì le modalità di verifica dell'apprendimento.
- Per la rilevazione statistica, al fine di incrementarne la significatività di analisi, si suggerisce di costruire le medie, per ciascuna domanda del questionario studenti, confrontate con le percentuali di soddisfazione del corso rispetto a quelle di Facoltà e a quello di Ateneo;
- Evidenziare, statisticamente, la percentuale di didattica sostenuta da docenti di ruolo, e la percentuale erogata da docenti a contratto.
- Evidenziare se le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Occorre infatti esplicitare:
 - Numero e durata delle attività
 - Suddivisione per singoli anni di corso
 - Strutture convenzionate per l'erogazione del tirocinio
- Completare le informazioni, contenute nella Scheda SUA, poiché le modalità relative alla prova finale sono descritte in modo sintetico, con riferimento particolare ai contenuti che indicano se i risultati di apprendimento da accertare sono coerenti con la prova richiesta.
- (Per L19, L22, LM47, LM85) Attuare iniziative interne al CdS per analizzare discutere e pubblicizzare i dati della valutazione della didattica e riportare la documentazione relativa a queste iniziative come allegato della Scheda SUA-CdS.
- (Per L19, L22, LM47, LM85) Inserire i link ai singoli insegnamenti, nella sezione dei risultati attesi dell'apprendimento.
- Predisporre modalità di verifica dell'acquisizione di competenze interdisciplinari.
- Implementare la rete di contatti tra CdS, strutture preposte all'attività di stage/tirocinio e mondo del lavoro, al fine di mettere in condizione gli studenti di sfruttare in maniera ottimale le competenze acquisite per lo sviluppo di carriera.
- Implementare il monitoraggio delle attività di stage/tirocinio.
- Monitoraggio delle medie dei voti conseguite alle prove di profitto;
- Monitoraggio ed individuazione di strategie di recupero degli studenti inattivi.
- Pubblicizzare in maniera più efficace le nuove risorse bibliografiche messe a disposizione dall'ateneo, al fine di incentivarne la conoscenza e l'utilizzo.
- (Per L 19 e LM85) Sperimentare nuove metodologie telematiche che consentano di mettere in pratica forme di insegnamento/apprendimento in situazione
- (Per L22 ed LM47) Programmare in maniera sistematica e con cadenze prestabilite il monitoraggio quali/quantitativo delle attività didattiche, al fine di potenziare la rete di rilevazione delle difficoltà per ottenere una tempestiva risoluzione delle stesse, coinvolgendo e responsabilizzando i tutor, rendere pubblico sul sito di Ateneo l'elenco delle strutture convenzionate per lo svolgimento delle attività di stage e tirocinio.

- Promuovere l'utilizzo delle dotazioni bibliografiche digitalizzate già a disposizione.
- (Per L22 e LM47) Verificare, per qualche disciplina, il trend di valutazione dell'apprendimento con voto medio non elevato.
- Valutare l'opportunità di incrementare, attraverso gli strumenti di interazione didattica on-line, momenti di apprendimento propedeutico all'esame da sostenere;
- Per il medio periodo, sperimentare la possibilità di eliminare gli esami a test cartacei e utilizzare tablet o pc direttamente collegati al correttore, per evitare possibili errori della lettura ottica (sbavature).

b) Sintesi dei suggerimenti sulle attività divulgative delle politiche di qualità dell'Ateneo e sulla trasparenza delle comunicazioni nei confronti degli studenti

- Promuovere una maggiore diffusione e condivisione delle proposte migliorative, attraverso la creazione di una mailing list a cui indirizzare gli esiti delle attività formative e seminari dei singoli CdS.
- Attuare iniziative interne ai CdS per analizzare discutere e pubblicizzare i dati della valutazione della didattica e riportare la documentazione relativa a queste iniziative come allegato della Scheda SUA-CdS.
- Prevedere che i CdS gestiscano, autonomamente, la propria documentazione di AQ.

c) Valutazioni e proposte di modifica degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture

- Perfezionare sistema di valutazione quantitativo del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento e alla coerenza tra gli obiettivi dichiarati dai Corsi di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti; ciò al fine di determinare un indice di completezza e coerenza delle schede di trasparenza dei Corsi di Studio.
- Istituire una commissione preposta al monitoraggio delle modifiche apportate al nuovo format delle schede di trasparenza.